

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Джунгарики»

Возраст учащихся: 5-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Кирсанова Надежда Александровна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Джунгарики» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность. Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста потребности в бережном отношении к природе. Обучение по данной программе расширяет кругозор, формирует у детей восприятие своей личности как частички природы.

Отличительные особенности программы

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире. Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая. Учащиеся учатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания.

Адресат программы

Программа адресована учащимся дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы: ознакомление учащихся с разнообразием живого мира.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии живой природы;
- научить детей правильно ухаживать за животными;
- познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов.

Развивающие:

- формировать у учащихся умение наблюдать за животными и растениями;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать умение находить взаимосвязи живой и неживой природы

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к природе, доброту, чуткость, сострадание;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- формировать такие качества личности учащихся как общительность, терпение, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Условия реализации программы

Условия набора. Группы комплектуются из всех желающих, имеющих интерес к живой природе и стремящихся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

Условия формирования групп. Группы формируются по возрастному принципу.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72
144	144

Вариативность выбора количества часов обусловлена возрастом и уровнем подготовленности учащихся.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Наполняемость групп – 15 человек.

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, по звеньям.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу или 1 раз в неделю по 2 акад. часа (72 часа в год); 4 раза в неделю по 1 акад. часу или 2 раза в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, шкафы);
- техническое оснащение (микроскоп, компьютер, проектор, экран);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и корм.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям дисциплинированность, терпение, аккуратность;
- воспитают доброту, чуткость, сострадание, любовь к природе и способность замечать ее красоту;

Метапредметные:

- разовьют коммуникативные качества личности, память, внимание, наблюдательность;
- сформируют навыки поиска взаимосвязей живых организмов с окружающей средой.

Предметные:

- получают представление об основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе, мерах охраны редких животных и растений;
- приобретут практический опыт ухода за животными;
- научатся правильно вести себя в природных условиях, «видеть и «слышать» природу, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, собирать коллекционный материал.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	5	3	2	
2.	Природа вокруг нас	6	2	4	
3.	Сезонные изменения в природе	8	2	6	
4.	Содержание животных в неволе	13	6	7	
5.	Основные группы животных зооуголка	26	10	16	
6.	Домашние животные	7	2	5	
7.	Охрана природы	3	1	2	
8.	Культурно-досуговые мероприятия	2	-	2	
9.	Промежуточная аттестация	2	1	1	зачетное занятие
Итого:		72	27	45	

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	10	5	5	
2.	Природа вокруг нас	12	5	7	
3.	Сезонные изменения в природе	16	9	7	
4.	Содержание животных в неволе	26	13	13	
5.	Основные группы животных зооуголка	52	27	25	
6.	Домашние животные	14	7	7	
7.	Охрана природы	6	3	3	
8.	Культурно-досуговые мероприятия	4	-	4	
9.	Промежуточная аттестация	4	1	3	зачетное занятие, игра по станциям
Итого:		144	70	74	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии живой природы;
- научить учащихся правильно ухаживать за животными;
- познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов.

Развивающие:

- формировать у учащихся умение наблюдать за животными и растениями;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать умение находить взаимосвязи живой и неживой природы.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к природе, доброту, чуткость, сострадание;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- формировать такие качества личности учащихся как общительность, терпение, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Содержание и режим занятий. Правила техники безопасности на занятиях, противопожарной безопасности. Правила дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их виды. Правила поведения во время выездных мероприятий.

Практика: Анкетирование учащихся. Игра «Поведение при пожаре». Правила дорожного движения. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Занятие – игра по правилам дорожного движения.

2. Природа вокруг нас.

Теория: Царство растений. Царство грибов. Царство животных. Растения леса зимой. Животные леса зимой.

Практика: Демонстрация иллюстраций, диафильмов, плакатов, открыток. Настольные игры: «Грибное царство», «Чудо-зверь», «Нарисуй животное». Наблюдения за растениями и животными зооуголка. Просмотр видеоматериалов.

3. Сезонные изменения в природе.

Теория: Различные сезоны года. Осенние явления у растений. Листопад. Парк Куракина дача в осенний период. Жизнь животных осенью и подготовка к зиме. Следы жизнедеятельности животных. Парк Куракина дача в зимний период. Следы жизнедеятельности животных зимой. Климат Ленинградской области. Жизнь животных осенью и подготовка к зиме. Демонстрация плакатов и открыток. Игра по станциям «Осенний листопад».

Практика: Просмотр видеоматериалов о сезонных изменениях. Сбор гербарного материала. Оформление гербарных материалов и флористических поделок. Следы жизнедеятельности животных. Игра по станциям «Осенний листопад». Следы жизнедеятельности животных зимой. Парк Куракина дача в зимний период

4. Содержание животных в неволе.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях в зооуголке. Оборудование живых уголков. Правила кормления животных. Виды оборудования для живых уголков, их применение. Правила кормления животных. Виды кормов для животных. Витамины и минеральные добавки. Рацион питания животных разных видов. Нормы для хранения кормов. Растения съедобные и ядовитые. Заготовка кормов для животных. Следы

жизнедеятельности животных зимой. Виды убежищ для животных. Виды кормушек для птиц. Сельскохозяйственные кормовые растения. Конкурс рисунков на лучшее жилье животному живого уголка. Игра «Кафе «Витаминка». Конкурс рисунков-проектов вольер.

Практика: Экскурсия по живому уголку. Демонстрация оборудования зооуголка. Практика в живом уголке. Игры: «Приготовь обед животному». Заготовка кормов животным, «Кафе Витаминка». Конкурс рисунков-проектов вольер. Демонстрация оборудования зооуголка. Составление рациона питания животных. Виды убежищ для животных. Проект кормушки. Конкурс рисунков на лучшее жилье животному живого уголка. Заготовка сена животным. Кормление животных.

5. Основные группы животных зооуголка.

Теория: Позвоночные и беспозвоночные животные. Беспозвоночные животные (моллюски, членистоногие). Позвоночные животные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Содержание млекопитающих. Отряд Грызуны. Отряд Зайцеобразные. Отряд Хищные. Птицы живых уголков. Попугаи живых уголков. Декоративные голуби. Мелкие Воробьинообразные живых уголков. Амфибии живых уголков. Рептилии живых уголков. Аквариум и его оформление. Аквариумные рыбки. Занятие-игра «Все о животных». Оформление фотовыставки «Мой домашний питомец». Наблюдения за условиями содержания и поведением животных зооуголка. Кролики и их содержание. Морские свинки и их содержание. Крысы и их содержание. Шиншиллы и их содержание. Хомяки и их содержание. Составление списка животных, живущих до осени в нашей климатической зоне.

Практика: Демонстрация животных зооуголка. Просмотр видеоматериалов о подводном мире. Наблюдения за условиями содержания и поведением животных зооуголка. Участие в процессе кормления животных. Подготовка сообщений об удивительных рыбах. Подготовка рассказов о жизни лягушки, жабы или тритона. Творческие задания: «Найдите отличия в строении водной и сухопутной черепах», «Найдите сходства во внешнем строении попугая, голубя и вороны». Представители отряда Грызуны в живом уголке. Представители отряда Зайцеобразные в живом уголке. Представители отряда Хищные в живом уголке. Птицы живых уголков. Попугаи живых уголков. Декоративные голуби. Подготовка докладов о жизни птиц. Мелкие Воробьинообразные живых уголков. Амфибии живых уголков. Рептилии живых уголков. Аквариум и его оформление. Игра: «Найдите сходства и отличия во внешнем строении крысы, хомяка и морской свинки». Составление списка животных, живущих до осени в нашей климатической зоне. Подготовка рассказов о домашних питомцах. Подготовка докладов о жизни птиц и содержании млекопитающих. Практика в живом уголке.

6. Домашние животные.

Теория: История приручения человеком домашних животных. Приручение человеком диких копытных. Породы собак и их содержание. Демонстрация плакатов и открыток «Породы собак». Породы кошек и их содержание. Одомашнивание лошади человеком. Породы лошадей. Просмотр видеосюжетов о лошадях. Одомашнивание человеком птиц.

Практика: Приручение человеком диких копытных. Демонстрация плакатов и открыток «Породы собак», «Породы кошек». Конкурс творческих выступлений учащихся «Мой домашний питомец – кошка». Просмотр видеосюжетов о лошадях. Породы кур.

7. Охрана природы.

Теория: Редкие растения. Ознакомление с иллюстрациями запрещающих знаков в природных условиях. Редкие животные. Изучение слайдов «Животные и растения Красной книги».

Практика: Изучение слайдов «Животные и растения Красной книги». Ознакомление с иллюстрациями запрещающих знаков в природных условиях.

8. Культурно-досуговые мероприятия.

Практика: Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Праздник «Лучшие из лучших».

9. Промежуточная аттестация.

Практика: зачетное занятие, игра по станциям.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Сформируют устойчивый интерес к занятиям дисциплинированность, терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитают любовь к природе и способность замечать ее красоту.

Метапредметные:

- разовьют коммуникативные качества личности, память, внимание, наблюдательность;
- сформируют навыки находить взаимосвязи в природе.

Предметные:

- получают представление об основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе, мерах охраны редких животных и растений;
- приобретут практический опыт ухода за животными;
- научат правильно вести себя в природных условиях, «видеть и «слышать» природу, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, собирать коллекционный материал.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, лекция, традиционное занятие	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи. Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран.	Опрос, зачетное занятие
2.	Практические занятия	Традиционное, практическое, комбинированное занятие, игра	Приемы: беседа, показ педагогом, работа по образцу. Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, фронтальный, групповой.	Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран. Оборудование зооуголка: клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы.	Опрос, зачетное занятие
3.	Культурно-досуговые мероприятия	Конкурс, праздник	Приемы: игра, упражнение. Методы: словесный, практический; коллективный, групповой.	Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран.	Конкурс, игра-испытание, выставка

Информационные источники

для педагога:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. – М.: «Академия», 2006.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: «Лесная промышленность», 1985.
3. Дерим-Оглу Е.Н. Учебно-полевая практика по зоологии. – М., 1979
4. Дитрих А. Почему чужаки. – М., 1993.
5. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: «Олимп», 1997.
6. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: «Олимп», 1997.
7. Дмитриев Ю. Насекомые. – М.: «Олимп», 1997.
8. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
9. Животный мир России. – М.: «Росмен», 2013.
10. Захаров Б.И., Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. – М.: «Дрофа», 2002.
11. Карабельников В.А. Краски природы. – М., 1989.
12. Никимов А.Е., Теремов А.Е. Дидактический материал по зоологии. М., 1997.
13. Новиков Г.А. Звери Ленинградской области. – Л., 1979.
14. Сабунаев Д.В. Животные у вас дома. – М., 2002.
15. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
16. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
17. Мосияш С.С. Летающие ночью. – М.: «Знание», 1985.
18. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
19. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: «Вече», 2004.
20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
21. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: «Высшая школа», 1975.
22. Новиков Г.А. Звери Ленинградской области. – Л., 1979.
23. Попова И.В. Комплексный подход в организации образовательного процесса с детьми, имеющими задержку психического развития. Тамбовское областное государственное образовательное учреждение «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (дошкольное отделение). – Тамбов, 2017.
24. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1990.

для учащихся:

1. Акимов И.И. Причуды природы. – М.: «Мысль», 1981.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
4. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
6. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб., 1997.
7. Дитрих А. Почему чужаки. – М., 1993.
8. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – М., 1992.
9. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
10. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
11. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999.
12. Энциклопедия для детей: Биология / Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000.
13. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников). – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для учащихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

Интернет-ресурсы

Рыбы	http://zelenyshluz.narod.ru – Зооклуб: Мегаэнциклопедия о животных http://med.claw.ru – Мир животных: электронные версии книг
Птицы	http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm http://www.ornithologist.ru/index.html http://ornitolog.ucoz.ru/ http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm
Млекопитающие	http://www.ebio.ru/zoo60.html http://ethology.ru/other/?id=6 http://www.floranimal.ru/classes/2193.html
Домашние животные	http://myreptile.ru/forum/index.php?board=76.0 http://www.zootovary.com/pervaya-veterinarnaya-pomosch-jivotnym-a-58.html http://www.zoo-spas.ru/interesnye-stati/pervaya-pomosh-zhivotnym/
Фильмы о животных	http://www.vesti.ru/videos?cid=1501 – Рейтинг Тимофея Баженова http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=329244 – Дикая природа России http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life-poleznaya-voda.html – Водная жизнь. Полезная вода http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577 – Документальные фильмы BBC http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706 – Документальные фильмы Animal Planet http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578 – Документальные фильмы Discovery http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=579
Работа с детьми с ОВЗ (для педагога)	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) School-collection.edu.ru: коллекция образовательных ресурсов

Оценочные материалы

Критерии и параметры промежуточной аттестации для оценки результатов освоения программы

1. Теоретические основы знаний о животных живого уголка (0-5 баллов).

1-А. Систематизация представителей фауны зооуголка по группам (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Нечеткое распределение видов по группам	0,5
Систематичное распределение видов по группам	1,0

1-А. Знание зоотехнических параметров содержания (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

1-В. Знание особенностей биологии вида (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Центр происхождения вида	0,5
Суточная активность животного	0,5
Особенности размножения	0,5
Особенности поведения вида	0,5

2. Практические навыки ухода за животными живого уголка (0-5 баллов).

2-А. Техника безопасности (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Знание санитарных норм	0,5
Особенности поведения отдельных видов	0,5

2-Б. Оборудование живого уголка (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

2-В. Рационы питания животных (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Виды зернового корма	0
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Витамины и минералы	0,5
Ядовитые растения	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

Критерии и параметры промежуточной аттестации
для оценки результатов освоения программы

1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-4 балла).

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Помощь при травме	0,5-1,5
Помощь при пищевом отравлении	0,5-1,0
Помощь при воспалительном процессе	0,5-1,5

2. Практические навыки по содержанию животных (0-6 баллов)

Критерии	Количество баллов
Подбор материалов и размеров для обитания животного	0,5-1,0
Выбор конструкции вольеры, террариума с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	0,5-1,0
Внутреннее оборудование для вольеры	0,5-1,0
Состав кормов	0,5-2,0
Режим кормлений	0,5-1,0

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий уровень (1-3,5 балла);
- средний уровень (4-6,5 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).