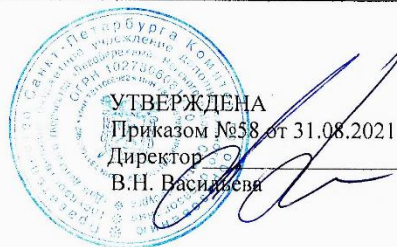


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Калейдоскоп интеллектуальных игр»**

Возраст учащихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Пантелеймонова Ольга Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «Калейдоскоп интеллектуальных игр» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

*Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### Актуальность.

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс.

Чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень познавательной деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать и обосновывать причинно-следственные связи.

Для любого ребёнка очень важна игра. Игра не только даёт простор для творчества детей, но и стимулирует их интеллектуальное развитие. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

Интеллектуальные игры помогают ребёнку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Интеллектуальные игры помогают лучше подготовить ребенка к школьному обучению, расширяют возможности свободного, осознанного выбора в жизни и максимальной реализации его потенциальных способностей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Калейдоскоп интеллектуальных игр» предусматривает увлекательную систему игр и упражнений и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

**Адресат программы.** Программа адресована детям дошкольного возраста.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития естественного психологического развития ребёнка, развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию посредством интеллектуальных, развивающих игр.

Повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

### **Задачи**

#### **Обучающие**

- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

- обучение навыкам игровой деятельности и самостоятельной работы;
- формирование познавательной и двигательной активности;
- формирование умений устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

#### **Развивающие:**

- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;

- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, а так же познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление, воображение;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие творческого потенциала;
- развитие координации движений и ориентировку в пространстве;
- развитие любознательности, а так же познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности ребенка;
- развитие предпосылок учебных умений и навыков;
- развитие представлений об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора.** В группы для занятий по данной программе принимаются все желающие.

**Условия формирования групп.** Группы формируются из учащихся, желающих заниматься изучением данной программы. Группы комплектуются по возрастному признаку.

#### **Объем программы.**

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Наполняемость учебной группы: 15 человек.**

**Форма обучения: очная.**

**Формы организации образовательного процесса: групповая, по звеньям.**

**Режим занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).**

Продолжительность академического часа – 30 минут.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- столы, стулья, учебная доска;
- компьютеры, проектор экран, музыкальный центр.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- сформируют познавательный интерес и основы коммуникативного общения, уверенность в собственных силах;
- приобретут навыки работы в коллективе.

### Метапредметные:

- приобретут временные и пространственные представления;
- разовьют умения анализировать и находить главное.
- воспитают аккуратность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, терпеливость в игре.

### Предметные:

- приобретут интерес к игре;
- приобретут навыки самостоятельной и игровой деятельности;
- научатся строить простейшие умозаключения;
- приобретут навыки познавательной и двигательной активности.

## Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	
2.	Игры на развитие памяти, внимания, речи.	12	1	11	игра
3.	Игры на воображение, фантазию, мышление, логику.	8	4	4	игра
4.	Научная лаборатория.	25	3	22	наблюдение
5.	Игры для развития слухового внимания.	12	2	10	игра
6.	Игровой калейдоскоп.	9	2	7	игра
7.	Промежуточная аттестация.	2	-	2	
8.	Итоговое занятие.	2	-	2	игра
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

## Рабочая программа

### Задачи

#### Обучающие:

- сформировать навыки игровой деятельности;
- сформировать умения осуществлять решение в соответствии с заданными правилами игры, продумывать свои действия;
- сформировать умения устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- научить применять теоретические знания на практике.

#### Развивающие:

- развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление;
- развивать интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру;
- развивать мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- развивать представления об окружающем мире, расширять кругозор и развитие речи.

#### Воспитательные:

- воспитывать настойчивость в работе, доводить начатое до конца;
- способствовать формированию познавательного интереса, уверенности в собственных силах.

### Содержание обучения

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в кабинете и в здании дома детского творчества.

**Практика:** Викторина «Безопасный путь». Игра «Давайте поздороваемся».

#### 2. Игры на развитие памяти, внимания, речи.

**Теория:** Игра «Первая буква». Игра «Отгадай-ка». Игра «Закончи предложение». Игры «Найди букву». «Составляем слово». Игры «Найди лишнее слово». «Не перепутай»  
Игра «Вместительный чемодан». Игра «На стол! Под стол! Стучать!»

**Практика:** Игра «Первая буква». Игра «Отгадай-ка». Игра «Закончи предложение». Игры «Найди букву». «Составляем слово». Игры «Найди лишнее слово». «Не перепутай»  
Игра «Вместительный чемодан». Игра «На стол! Под стол! Стучать!»

#### 3. Игры на воображение, фантазию, мышление, логику.

**Теория:** Игра «Танграм». Логические концовки. Игра «Космическое приключение». Игра «Очевидное-невероятное». «Дорисуй лицо». Игры с кляксой. Игра «В гостях у лентяев». Игра «Что будет, если...».

**Практика:** Игра «Танграм». Логические концовки. Игра «Космическое приключение». Игра «Очевидное-невероятное». «Дорисуй лицо». Игры с кляксой. Игра «В гостях у лентяев». Игра «Что будет, если...».

#### 4. Научная лаборатория.

**Теория:** Игры и опыты с водой. «Распускающийся цветок». Мыльные пузыри. Воздух в воде. Плавучесть предметов. Игра «Магия магнита». Игра «Кипячение холодной воды». Вода из снега. Игры со льдом и снегом. Игры «Ледяная рыбка». «Рекордный вес». опыты с бумагой, ее качества и свойства. Игра «Проверь прочность бумаги». Игра «Сильная бумага». Игры-эксперименты с бумагой.

**Практика:** Игры и опыты с водой. «Распускающийся цветок». Мыльные пузыри. Воздух в воде. Плавучесть предметов. Игра «Магия магнита». Игра «Кипячение холодной воды». Вода из снега. Игры со льдом и снегом. Игры «Ледяная рыбка». «Рекордный вес». опыты с бумагой, ее качества и свойства. Игра «Проверь прочность бумаги». Игра «Сильная бумага». Игры-эксперименты с бумагой.

#### 5. Игры для развития слухового внимания.

**Теория:** Игра «Дятел». Игра «Да и нет не говорить». Игра «Солнце или дождик». Игра «Кто что слышит». Игра «Кто лучше слушает?». Игра «Отгадай что звучит». Игра «Кто лучше слушает?». Игра «Отгадай что звучит». Заколдованные слова. Игра «Найди ошибку». Игра «Слушаем и хлопаем».

**Практика:** Игра «Дятел». Игра «Да и нет не говорить». Игра «Солнце или дождик». Игра «Кто что слышит». Игра «Кто лучше слушает?». Игра «Отгадай что звучит». Игра «Кто лучше слушает?». Игра «Отгадай что звучит». Заколдованные слова. Игра «Найди ошибку». Игра «Слушаем и хлопаем».

**6. Игровой калейдоскоп.**

**Теория:** Игра «Не зевай». Игра «Найди букву». Игра «Шифровка». Игра «Что, где, когда». Игра – головоломка «Лабиринты «Семья»

**Практика:** Игра «Не зевай». Игра «Найди букву». Игра – головоломка «Лабиринты «Семья». Игра «Шифровка». Игра «Что, где, когда».

**7. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Проведение промежуточной аттестации.

**8. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подведение итогов работы за учебный год.

### Ожидаемые результаты

**Личностные:**

- сформируют навыки дисциплинированного поведения;
- приобретут интерес к игровым занятиям;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

**Метапредметные:**

- приобретут временные и пространственные представления;
- разовьют умения анализировать и находить главное.

**Предметные:**

- приобретут навыки самостоятельной и игровой деятельности;
- научатся строить простейшие умозаключения;
- приобретут навыки познавательной и двигательной активности.

**Оценочные и методические материалы**  
**Методические материалы**

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа.	<b>Методы:</b> словесный, объяснительно-иллюстративный; коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> игра.	<b>Дидактический материал:</b> Инструкции по охране труда. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш.	
2.	Игры на развитие памяти, внимания, речи.	Традиционное занятие, игра.	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, коллективный, групповой, <b>Приемы:</b> игра, упражнения, беседа.	<b>Дидактический материал:</b> карточки с развивающими заданиями издательства «Речь»: «Словопрятки», «Память, внимание», «Рисуй, твори, фантазируй», «Каляки-маляки», «Чудесные предметы», «Волшебные существа», папки по темам с тематической подборкой материалов. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья.	игра
3.	Игры на воображение, фантазию, мышление, логику.	Традиционное занятие, беседа, игра.	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> игра, беседа, показ иллюстраций.	<b>Дидактический материал:</b> наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.) <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья.	игра
4.	Научная лаборатория.	Практическое занятие, игра.	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> игра, беседа.	<b>Дидактический материал:</b> папки по темам с тематической подборкой материалов. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, компьютер, проектор, экран, .	наблюдение
5.	Игры для развития слухового внимания.	Традиционное занятие, игра.	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> игра, беседа.	<b>Дидактический материал:</b> разработки к занятиям, папки по темам с тематической подборкой материалов.	игра



				<b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья.	
6.	Игровой калейдоскоп.	Традиционное занятие, игра	<b>Методы:</b> словесный, <b>Приемы:</b> игра, беседа.	<b>Дидактический материал:</b> разработки к занятиям; настольно-печатные игры; конструкторы, мозаики, математические наборы, счётные палочки, наборы мелких игрушек; нетрадиционные материалы (пуговицы, прищепки, крышки и др.) <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, компьютер, проектор, экран, принтер.	игра
7.	Промежуточная аттестация.	Традиционное занятие, игра.	<b>Методы:</b> словесный, <b>Приемы:</b> игра, беседа.	<b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья.	
8.	Итоговое занятие.	Комбинированное занятие, игра.	<b>Методы:</b> коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> беседа, игра.	<b>Дидактический материал:</b> фотографии. <b>Техническое оснащение:</b> компьютер, проектор, экран.	игра

### Педагогические методики и технологии

#### Методы:

1. Словесный метод обучения (беседа, диалог).
2. Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, схем, презентаций, наблюдение, показ педагогом).
3. Практический метод обучения (зарисовки схем, раскрашивание самостоятельно выполненных рисунков).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.

#### Технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, практическое занятие, игра.

## **Информационные источники**

### **для педагогов:**

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006.
2. Веприцкая Ю.В. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: Учитель, 2010.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуальнотворческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет («Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003.
4. Кошелева Г.А. 100 игр для развития дошкольника. Игры на каждый день про всё на свете. Игровая деятельность с нетрадиционным оборудованием – Волгоград: Учитель. – 2014.
5. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006.
6. Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010.
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [Текст] / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб.: Детство – Пресс, 2004.
8. Севостьянова Е.О. Как развить интеллект у ребёнка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
9. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001
11. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008.

### **для учащихся и родителей:**

1. Куражёва Н.Ю. 120 развивающих заданий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников для детей 6-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2017
2. Стуликова М. Развиваем логическое мышление (Азбука дошкольного воспитания). – М.: Мой Мир. – 2014.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001
4. Весюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. -Х.: «ЧП ГРО ПЛЮС», 2008.

## **Интернет-ресурсы**

1. [azbyka.ru](http://azbyka.ru)-Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
2. [center-sozvezdie.ru](http://center-sozvezdie.ru)- простые опыты для дошкольников.

## Оценочные материалы

### Информационная карта

Коллектив:

Педагог:

№	Фамилия, имя	логическое мышление (анализ, обобщение, исключение, классификация)	внимание (концентрация, распределение)	воображение	ориентировка на плоскости	зрительная и слуховая память	Итого
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

**Примечание.** Диагностический лист предназначен для подведения итогов реализации программы по следующим критериям:

2 – справился с заданием полностью;

1 – справился не полностью или с ошибками;

0 – не справился.

Общий балл выводится путём суммирования баллов всех пяти граф.

Максимальный балл – 10.