

★ Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе. Чтение и письмо»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Молодцова Галина Валерьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Ступеньки к школе. Чтение и письмо» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность. При обучении чтению и русскому языку, в процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей, познания окружающего мира. Параллельно с обучением чтению идет подготовка кисти руки дошкольника к письму, вырабатывается правильная осанка.

Отличительные особенности программы

Обучение ведется только в игровой форме. Используются сказочные ситуации, занимательный материал (в виде ребусов, шарад, загадок, кроссвордов, анаграмм), а также логические игры. Веселые физкультминутки позволяют детям отдохнуть, снять напряжение, провести гимнастику для глаз. На занятиях учитывается настрой и подготовленность каждого ребенка, создаются комфортные условия для раскрытия каждой личности через игры со словом, игры-сказки, занимательный материал. Дети, опережающие своих сверстников в развитии, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные задачи.

В процессе обучения идет корректировка программы, вносятся изменения, исходя из степени овладения материалом детьми, учитывая опыт детей и принцип гибкости в организации учебно-воспитательной работы. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень).

Учитывая дошкольный возраст детей, новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка учащихся дошкольного возраста к усвоению стандартов общего образования.

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с элементарными правилами русского языка (правописание на письме сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в слове; большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях населенных пунктов, улиц, проспектов, площадей);
- научить учащихся классифицировать предметы по форме, цвету и размеру;
- научить учащихся бегло читать, правильно произносить звуки, различать твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударения в словах;
- формировать у учащихся навыки осознанного чтения, приемы понимания текста.

Развивающие:

- способствовать формированию у учащихся фонематического слуха, устной правильной речи;
- формировать у учащихся правильную осанку при письме;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- формировать у учащихся мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у учащихся навыков учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственные качества, ответственность, внимательного отношения друг к другу;
- формировать у учащихся умение принимать самостоятельное решение.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются дети дошкольного возраста.

Условия формирования групп. Программа предусматривает формирование групп по результатам предварительного собеседования с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповое обучение с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 акад. часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек).
2. Письменный стол для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Переносной мольберт.
5. Демонстрационные стенды.
6. Музыкальный центр.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе;
- воспитают нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- получают знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними);
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- овладеют умением сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- повысят уровень развития творческих способностей.

Предметные:

- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), правила оформления предложения в письменной речи: употребление большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения (точка,

- вопросительный и восклицательный знаки);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи; определять место ударения в слове; применять при записи правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в слове; вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
 - овладеют умением самостоятельно прочитать предложение из 4-5 слов;
 - научатся самостоятельно пересказывать текст; преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы); делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
 - овладеют умением содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
 - научатся списывать предложения с образцов печатного текста.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	2	2	-	Опрос
2.	Начальная диагностика	2	-	2	Тестирование
3.	Чтение	29	6	23	Коллективная работа
4.	Язык как средство общения	17	7	10	Коллективная работа
5.	Подготовка к письму	16	-	16	Самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная работа
	Итого:	72	15	57	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- сформировать навыки беглого осознанного чтения;
- научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- познакомить с понятиями «гласный» и «согласный» звук, «звук» и «буква»;
- обучить анализу и синтезу звукосочетаний, слогов, слов;
- научить составлять предложения, описательные рассказы, пересказы, рассказы по серии картинок;
- научить задавать вопрос к тексту и отвечать полным ответом.

Развивающие:

- формировать временные и пространственные представления;
- способствовать формированию устной правильной речи;
- развивать умения анализировать и находить главное.

Воспитательные:

- формировать навыки дисциплинированного поведения;
- прививать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная безопасность. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

2. Начальная диагностика.

Практика: Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащегося к обучению по данной программе.

3. Чтение.

Теория: Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные буквы. Звонкие согласные. Глухие согласные. Твердые согласные. Мягкие согласные. Виды предложений. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

Практика: Произношение звуков. Слоги. Односложные слова. Чтение слов из двух слогов. Чтение слов. Составление слов. Ударение. Имена. Чтение и пересказ. Прямая речь. Работа с текстом. Правописание «жи», «ши». Вопросы к тексту.

4. Язык как средство общения.

Теория: Вежливые слова. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Группы слов по заданным признакам. Одушевленные и неодушевленные предметы. Веселые картинк-истории. Словообразование. Тематические группы слов. Систематические группы слов. Антонимические пары. Синонимы. Основные виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

Практика: Словесные игры: «Найди слово», «Придумай слово», «Словесная семейка», «Кто важнее?», «Кто напротив?», «Закончи предложение», «Да – нет», «Расскажи о предмете», «Отгадай сказку». Составление предложений. Составление рассказа по картинке. Сочиняем сказку. Составление рассказа. Составление рассказа по вопросам. Загадки.

а) преобразование формы слова (замена звуков или букв), наблюдение над словообразованием;

б) содержательная классификация слов:

- по тематическим группам (названия растений, животных, времен года);
- по систематическим группам на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения (клен – дерево, дерево – растение), соподчинения (клен, липа, сосна – дерево);
- выделение антонимических пар (холодный – горячий)
- синонимических рядов слов (большой – крупный – немалый – здоровый; радоваться – ликовать – торжествовать);
- родовых антонимов (мама – папа).

5. Подготовка к письму.

Практика: Задания в прописях – подготовительные упражнения к письму: раскрашивание, штриховка предметов, рельефная линейка. Задания для выработки правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе, умения держать карандаш при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, списывание слов с образцов печатного текста.

6. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия. Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

7. Итоговое занятие.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- овладеют навыками дисциплинированного поведения;
- приобретут интерес к учебным занятиям и положительную мотивацию к обучению;
- овладеют навыками учебной работы в коллективе;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- сформируют временные и пространственные представления;
- овладеют навыками устной правильной речи;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- получат знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними);
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- научатся сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- повысят уровень развития творческих способностей;
- приобретут умения анализировать и находить главное.

Предметные:

- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), правила оформления предложения в письменной речи: употребление большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи; определять место уда-

- рения в слове; применять при записи правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в слове; вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- овладеют умением самостоятельно прочитать предложение из 4-5 слов;
 - научатся самостоятельно пересказывать текст; преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы); делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
 - овладеют умением содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
 - сформируют навыки беглого осознанного чтения;
 - научатся списывать предложения с образцов печатного текста.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное Занятие Беседы по технике безопасности	Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал. Техническое оснащение: учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек). Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр.	опрос
2.	Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, набор плакатов по развитию речи, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	тестирование
3.	Чтение	Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, книги для учащихся, набор плакатов по развитию речи, магнитные буквы, набор плакатов, кроссвордов и ребусов, развивающие игры.	коллективная работа

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
4.	Язык как средство общения	Комбинированное и практическое занятия, игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, работа по образцу, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, таблицы, книги для учащихся, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	коллективная работа
5.	Подготовка к письму	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	Дидактический материал: раздаточный материал, индивидуальные рабочие тетради.	самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, работа по образцу.	Дидактический материал: карточки с индивидуальными тестовыми заданиями.	тестирование
7.	Итоговое занятие	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения.	Дидактический материал: карточки с заданиями, настольные игры.	коллективная работа

Информационные источники

для педагога:

1. Александрова О. Учимся считать. – М.: ООО Стрекоза-Пресс, 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Баряева Л., Зарин А. Прописи «От Яблочка до А». – СПб.: Аполлон, 1993.
4. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Волина В. Игры в рифмы. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
8. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: Аст-Пресс, 1996.
9. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Рос-мэн - Издат, 2001.
10. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: Росмэн-Издат, 2001.
11. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб: Издательский дом «Нева», 2001.
12. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
13. Гутман Г., Карпилова О. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. – СПб.: СПбГУ, 2003.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по пространству и времени. – СПб.: СПбГУ, 2003.
16. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: Союз, 1997.
17. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-пресс, 1998
19. Крупенчук О. Развиваем мелкую моторику. – М.: Литера, 2002.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.; Аквариум, 1995.
21. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: Детство-пресс, 2001.
24. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
25. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

для учащихся и родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Новая школа, 1994.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
4. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
7. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гутман Г.Н., Карпилова О.М. Муравьиные сказки. – М.: Просвещение, 1993.

Оценочные материалы

Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе «Ступеньки к школе»

Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения _____

Память _____

Внимание _____

Творческие способности _____

Пространственное воображение _____

Умение работать в коллективе _____

Логическое мышление _____

Начальная грамотность _____

Развитие речи _____

Мелкая моторика _____

Дата _____

Спасибо!

Информационная карта
промежуточной аттестации

Дата _____

Группа № _____

№	Ф.И.	Развитие речи	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Знание букв	Навыки чтения	Развитие моторики	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2– отлично;

1– хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф.

Максимальный балл – 10.